Lampiran

Lampiran 1

Hasil Wawancara

Hari/tanggal : Jumat, 21 april 2017
Lokasi : SDN Sukabumi Utara 04 Pagi
Pewawancara : Dede Fatmawati (Peneliti)
Narasumber : Hj. Su'dah S.Pd (Guru Kelas IV)

Peneliti : "Selamat pagi Ibu!!"
Guru Kelas : "Selamat pagi."
Peneliti : "Terimakasih bu telah telah meluangkan waktunya untuk dimewawancarai terkait permasalahan pembelajaran khususnya di kelas IV."
Guru Kelas : "Iya, saya malah senang bisa diwawancarai karena di samping itu juga dapat membantu saya sendiri dalam mengatasi permasalahan tersebut."
Peneliti : "Ya semoga dapat membantu Ibu dan saya dapat banyak pengalaman dari hal ini."
Guru Kelas : "Iya neng, silakan kita langsung mulai saja."
Peneliti : "Untuk tahun ajaran ini, kelas IV terdiri dari berapa siswa dan berapa siswa yang belum menguasai pembelajaran menulis?"
Guru Kelas : "Seluruhnya ada 28 siswa. Siswa belum mampu menulis narasi 15 dan yang sudah mapu menulis narasi 13 siswa.
Peneliti : "Kalau mata pelajaran yang cenderung sulit dikuasai siswa itu mata pelajaran apa Bu?"
Guru Kelas : Sejauh ini sih mata pelajaran yang siswa kurang menguasai yaitu Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis, banyak siswa yang menulis tidak sesuai dengan struktur dan ejaannya.
Peneliti : "Oh begitu yah bu. Bagaimana Ibu mengajarkan keterampilan menulis tersebut?"
Guru Kelas : "Ya kaya biasanya aja neng, saya jelaskan tata cara menulis dengan metode ceramah dan siswa mengerjakan tugas yang ada di buku."
Peneliti : "Selama pembelajaran berlangsung, bagaimana ativitas siswa di kelas?"
Guru Kelas : "Siswa yang duduk di bagian depan lebih serius memperhatikan kitimbang siswa yang duduk dibelakang. Ada juga yang bermain sendiri tidak memperhatikan, apalagi kalau sudah semakin siang siswa semakin sulit untuk mengikuti pembelajaran."
Peneliti : "Dalam pembelajaran tersebut, sumber belajar apa yang Ibu gunakan?"
Guru Kelas : "Buku sekolah"

Peneliti	: “Kalau media pembelajaran di sekolah ini biasanya menggunakan apa ya bu?”
Guru Kelas	: “Media pembelajaran tergantung dari guru masing-masing neng.”
Peneliti	: “Ibu mengetahui tetang pendekatan kontekstual atau tidak?”
Guru Kelas	: “Ya, tahu. Tapi saya belum menerapkan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran bahasa indonesia.”
Peneliti	: “Begitu ya Bu. Begini saja Bu, saya ingin melakukan penelitian dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV.”
Guru Kelas	: “Iya silahkan tidak apa-apa neng. Mudah-mudahan dengan diterapkannya pembelajaran kontekstul siswa lebih mudah mengerti”
Peneliti	: “Iya amin bu, yasudah bu kita akhiri percakapan kita hari ini yah bu nanti kita lanjutkan lain waktu. Terima kasih Ibu.”

Mengetahui

Guru kelas IV

Hj. Su’dah S. Pd

Validasi Pertanyaan Wawancara

Hari/tanggal : Jumat, 18 april 2017
Lokasi : SDN Sukabumi Utara 04 Pagi
Narasumber : Hj. Su'dah S.Pd (Guru Kelas IV)
Pewawancara : Dede Fatmawati (Peneliti)

Peneliti : "Selamat pagi Ibu!!"
Peneliti : "Terimakasih bu telah telah meluangkan waktunya untuk dimewawancarai terkait permasalahan pembelajaran khususnya di kelas IV."
Peneliti : "Ya semoga dapat membantu Ibu dan saya dapat banyak pengalaman dari hal ini."
Peneliti : "Kalau mata pelajaran yang cenderung sulit dikuasai siswa itu mata pelajaran apa Bu?"
Peneliti : "Oh begitu yah bu. Bagaimana Ibu mengajarkan keterampilan menulis tersebut?"
Peneliti : "Selama pembelajaran berlangsung, bagaimana ativitas siswa di kelas?"
Peneliti : "Dalam pembelajaran tersebut, sumber belajar apa yang Ibu gunakan?"
Peneliti : "Kalau media pembelajaran di sekolah ini biasanya menggunakan apa ya bu?"
Peneliti : "Ibu mengetahui tetang pendekatan kontekstual atau tidak?"
Peneliti : "Begitu ya Bu. Begini saja Bu, saya ingin melakukan penelitian dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV."
Peneliti : "Iya amin bu, yasudah bu kita akhiri percakapan kita hari ini yah bu nanti kita lanjutkan lain waktu. Terima kasih Ibu."

Mengetahui
Dosen Ahli Bahasa

Khusnul Fatonah, M.Pd.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN SUKABUMI UTARA 04 PAGI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / semester : IV / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar /Kompetensi

8. menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

C. Indikator

- Menyebutkan 4 unsur dalam karangan dengan benar.
- Memahami penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).
- Menulis kerangka karangan berdasarkan pengalaman yang menyenangkan
- Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan utuh
- Memahami jenis-jenis narasi

D. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah siswa melakukan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan 4 unsur (topik, tokoh, latar tempat, dan latar waktu) yang terdapat dalam karangan.
- Setelah siswa berdiskusi, siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang runtut dan utuh.
- Setelah siswa berdiskusi, siswa dapat menyusun paragraf acak menjadi karangan yang runtut dan utuh.
- Setelah siswa berdiskusi dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dalam menulis karangan dengan benar.

- Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyusun kerangka karangan dengan benar.
- Setelah siswa mendapat umpan balik dari guru, siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan utuh dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

E. Materi

- Terlampir

F. Metode Pembelajaran

- Pembelajaran kontekstual

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen Pembelajaran Kontekstual
1	Kegiatan Awal (10 menit) a. Siswa mengkondisikan untuk mengikuti pembelajaran. b. Siswa memperhatikan apersepsi berupa cerita penulis sukses c. Siswa dan guru melakukakan tanya jawab mengenai cerita yang disampaikan d. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari tersebut.	Konstrukvisme Bertanya Konstrukvisme
2	Kegiatan Inti (50 menit) a. Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.	Bertanya Masyarakat belajar Inkuiri

	c. Guru meminta siswa untuk menulis karangan narasi d. Siswa dan guru menyimpulkan tentang materi yang mereka pelajari.	Refleksi
3	Kegiatan Akhir (10 menit) a. Siswa melakukan evaluasi. b. Siswa diberi tindak lanjut berupa motivasi.	Inkuiri Kontrukvisme

Pertemuan II

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen Pembelajaran Kontekstual
1	Kegiatan Awal (10 menit) a. Siswa mengkondisikan untuk mengikuti pembelajaran. b. Siswa mengulas materi pada pertemuan sebelumnya secara sekilas sebagai bentuk apersepsi. c. Siswa dan melakukan diskusi bersama terhadap materi yang belum jelas. d. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	Konstrukvisme Masyarakat belajar Kontrukvisme
2	a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang ejaan dan tanda baca. b. Guru memberi contoh penulisan ejaan dan tanda baca yang benar serta diikuti dengan siswa memberikan contoh lain. c. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok berlajar. d. Siswa melakukan tanya jawab tentang bacaan tersebut memfokuskan terhadap ejaan dan tanda baca. e. Siswa dengan bimbingan guru meluruskan jika terdapat pernyataan siswa yang salah.	Bertanya Pemodelan Masyrakat belajar Masyarakat belajar

	f. Siswa dan guru menyimpulkan tentang materi yang mereka pelajari. g. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami	Refleksi Refleksi
3	Kegiatan Akhir (10 menit). a. Siswa diberi tindak lanjut berupa motivasi.	 Kontrukvisme

H. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Indonesia SD kelas IV
- Buku lain yang mendukung

I. Media Pembelajaran

- Foto peristiwa, teks karangan.

J. Penilaian

1. Penilaian Proses
   a. Teknik penilaian : Observasi
   b. Lembar Observasi Proses Menulis Karangan

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Aktif dan sungguh-sungguh dalam melaksanakan tahap tahap menulis					
2	Membuat kerangka karangan secara lengkap dan urut pada tahap pra menulis.					

3	Mengembangkan kerangka karangan menjadi draf pada tahap penulisan.					
4	Memperbaiki organisasi isi karangan sesuai umpan balik dari guru pada tahap revisi.					
5	Memperbaiki bahasa sesuai umpan balik dari guru pada tahap pengeditan					

Keterangan skor:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2. Penilaian Produk
   a. Teknik penilaian : Tes
   b. Jenis tes : Tertulis
   c. Bentuk : Uraian
   d. Rubrik penilaian :

Pedoman Penilaian

Tes Keterampilan Menulis Narasi

A. Table Pedoman Penilaian

Aspek	Sub Aspek	Kriteria		Skor	Skor maks
Aspek unsur narasi	Tema	- Tema sudah sesuai dengan isi cerita	Sangat baik	4	4
		- Tema cukup sesuai dengan isi cerita	Baik	3	
		- Tema kurang sesuai dengan isi	cukup	2	
		- Tidak sesuai dengan isi	kurang	1	
	Penokohan	- Penokohan dituliskan secara jelas dan terperinci	Sangat baik	4	4
		- penokohan terdapat secara jelas, tetapi kurang terperinci	Baik	3	
		- Penokohan kurang jelas dan kurang terperinci	Cukup	2	
		- Tidak terdapat tokoh	kurang	1	
	Latar tempat	- Latar tempat terdapat secara	Sangat baik	4	

		jelas dan terperinci			
		- Latar tempat terdapat secara jelas, tetapi tidak terperinci	Baik	3	4
		- Latar tempat kurang terdapat secara jelas	Cukup	2	
		- Tidak terdapat latar tempat	Kurang	1	
	Latar waktu	- Latar waktu terdapat secara jelas dan terperinci	Sangat baik	4	
		- Latar waktu terdapat secara jelas tetapi tidak terperinci	Baik	3	4
		- Latar waktu tidak terdapat secara jelas	Cukup	2	
		- Tidak terdapat latar waktu	kurang	1	
	Alur	- Cerita runtut dan jelas	Sangat baik	4	
		- Cerita runtut, tetapi kurang jelas	Baik	3	4
		- Cerita kurang runtut dan kurang jelas	Cukup	2	
		- Cerita tidak runtut dan sulit dipahami	Kurang	1	

Aspek Kebahasaan	Isi gagasan yang ditemukan	- Isi gagasan sesuai dengan topik cerita dan mudah dipahami	Sangat baik	4	4
		- Isi gagasan sesuai dengan topik, tetapi kurang dipahami	Baik	3	
		- Isi gagasan kurang sesuai dengan topik dan kurang dipahami	Cukup	2	
		- Isi gagasan tidak sesuai dengan topik dan tidak dipahami	Kurang	1	
	Organisasi isi	- Organisasi isi runtut dan jelas	Sangat baik	4	4
		- Organisasi isi runtut. tetapi kurang jelas	Baik	3	
		- Organisasi isi kurang runtut dan kurang jelas	Cukup	2	
		- Organisani isi tidak runtut dan tidak jelas	Kurang	1	
	Struktur tata bahasa	- Struktur tata bahasa efektif dan mudah dipahami	Sangat baik	4	
		- Struktur tata bahasa kurang	Baik	3	

		efektif, tetapi dapat dipahami			4
		- Struktur tata bahasa kurang efektif dan kurang dipahami	Cukup	2	
		- Struktur tata bahasa tidak efektif dan sulit dipahami	Kurang	1	
	Diksi	- Diksi bervariasi	Sangat baik	4	
		- 3-4 diksi	Baik	3	
		- 2-3 diksi	Cukup	2	
		- Tidak ada diksi	Kurang	1	4
	Ejaan dan tanda baca	- Penulisan ejaan dan tanda baca sesuai aturan	Sangat baik	4	
		- Terdapat 3--4 sedikit kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca	baik	3	
		- Sering terjadi kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca, 5—6	Cukup	2	4
		- Terdapat banyak	Kurang	1	

		kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca sehingga sulit dipahami atau tulisan tidak terbaca di atas 6			
Skor total					40

Sumber: modifikasi penulis dari Ahmad Rori'udin dan Darmiyanti Zuchdi (dalam Arvianta 2013: 121)

Kriteria Penilaian

1. Nilai keterampilan menulis merupakan skor total yang didapat dari semua aspek.
2. Kriteria ketuntasan minimal yang harus dipenuhi yaitu sebesar ≥ 75. Jadi, siswa yang memperoleh nilai kurang dari 75 dinyatakan belum tuntas.

....., ...20 ...

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Peneliti

Hj. Su'dah, S. Pd

Dede Fatmawati

NIP. 1965040911985062001

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN SUKABUMI UTARA 04 PAGI

Mudofar, S. IP, S. Pd

Nip. 196806042000031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II

Sekolah : SDN SUKABUMI UTARA 04 PAGI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / semester : IV / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar /Kompetensi

8. menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

C. Indikator

- Menyusun kalimat yang efektif dengan benar.
- Menggunakan kata depan (di, ke, dan dari) dengan benar
- Menggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dengan benar.
- Menulis kerangka karangan berdasarkan kegiataan sehari-hari siswa.
- Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan utuh

D. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah siswa melakukan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan 4 unsur (topik, tokoh, latar tempat, dan latar waktu) yang terdapat dalam karangan.
- Setelah siswa berdiskusi, siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang runtut dan utuh.
- Setelah siswa berdiskusi, siswa dapat menyusun paragraf acak menjadi karangan yang runtut dan utuh.
- Setelah siswa berdiskusi dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dalam menulis karangan dengan benar.
- Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyusun kerangka karangan dengan benar.
- Setelah siswa mendapat umpan balik dari guru, siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan utuh dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

E. Materi

- Terlampir

F. Metode Pembelajaran

- Pembelajaran kontekstual

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen Pembelajaran Kontekstual

1	Kegiatan Awal (10 menit) a. Siswa mengkondisikan untuk mengikuti pembelajaran. b. Siswa memperhatikan apersepsi berupa cerita penulis sukses c. Siswa dan guru melakukakan tanya jawab mengenai cerita yang disampaikan d. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari tersebut.	Konstrukvisme Bertanya Konstrukvisme
2	Kegiatan Inti (50 menit) a. Siswa melakukan tanya jawab tentang karangan dan unsur-unsur karangan b. Siswa membentuk kelompok diskusi menjadi 5 kelompok. c. Guru meminta siswa untuk keluar kelas dan mengamati lingkungan sekitar sekolah d. Guru meminta siswa menulis narasi dengan apa yang sudah mereka temui di halaman sekolah e. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami.	Bertanya Masyarakat belajar Inkuiri Refleksi Bertanya
3	Kegiatan Akhir (10 menit) c. Siswa melakukan evaluasi. d. Siswa diberi tindak lanjut berupa motivasi.	Inkuiri Kontrukvisme

Pertemuan II

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen Pembelajaran Kontekstual
1	Kegiatan Awal (10 menit) a. Siswa mengkondisikan untuk mengikuti pembelajaran.	

	b. Siswa mengulas materi pada pertemuan sebelumnya secara sekilas sebagai bentuk apersepsi. c. Siswa dan melakukan diskusi bersama terhadap materi yang belum jelas. d. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	Konstrukvisme Masyarakat belajar Kontrukvisme
2	a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang ejaan dan tanda baca. b. Guru memberi contoh penulisan ejaan dan tanda baca yang benar serta diikuti dengan siswa memberikan contoh lain. c. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok. d. Guru meminta siswa untuk keluar kelas dan mengamati lingkungan sekolah. e. Guru meminta siswa untuk menulis karangan narasi yang sudah siswa temui di halaman sekolah. f. Siswa dan guru menyimpulkan tentang materi yang mereka pelajari. g. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami	Bertanya Pemodelan Masyrakat belajar Masyarakat belajar Refleksi Refleksi
3	Kegiatan Akhir (10 menit) a. Siswa diberi tindak lanjut berupa motivasi.	Kontrukvisme

H. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Indonesia SD kelas IV
- Buku lain yang mendukung

I. Media Pembelajaran

- Foto peristiwa, teks karangan.

J. Penilaian

3. Penilaian Proses

c. Teknik penilaian : Observasi

d. Lembar Observasi Proses Menulis Karangan

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Aktif dan sungguh-sungguh dalam melaksanakan tahaptahap menulis					
2	Membuat kerangka karangan secara lengkap dan urut pada tahap pra menulis.					
3	Mengembangkan kerangka karangan menjadi draf pada tahap penulisan.					
4	Memperbaiki organisasi isi karangan sesuai umpan balik dari guru pada tahap revisi.					
5	Memperbaiki bahasa sesuai umpan balik dari guru pada tahap pengeditan					

Keterangan skor:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

4. Penilaian Produk

f. Teknik penilaian : Tes

g. Jenis tes : Tertulis

h. Bentuk : Uraian

i. Rubrik penilaian :

Pedoman Penilaian

Tes Keterampilan Menulis Narasi

A. Table Pedoman Penilaian

Aspek	Sub Aspek	Kriteria		Skor	Skor maks
Aspek unsur narasi	Tema	- Tema sudah sesuai dengan isi cerita	Sangat baik	4	4
		- Tema cukup sesuai dengan isi cerita	Baik	3	
		- Tema kurang sesuai dengan isi	cukup	2	

		- Tidak sesuai dengan isi	kurang	1	
	Penokohan	- Penokohan dituliskan secara jelas dan terperinci	Sangat baik	4	4
		- penokohan terdapat secara jelas, tetapi kurang terperinci	Baik	3	
		- Penokohan kurang jelas dan kurang terperinci	Cukup	2	
		- Tidak terdapat tokoh	kurang	1	
	Latar tempat	- Latar tempat terdapat secara jelas dan terperinci	Sangat baik	4	4
		- Latar tempat terdapat secara jelas, tetapi tidak terperinci	Baik	3	
		- Latar tempat kurang terdapat secara jelas	Cukup	2	
		- Tidak terdapat latar tempat	Kurang	1	
	Latar waktu	- Latar waktu terdapat secara jelas dan terperinci	Sangat baik	4	4
		- Latar waktu terdapat secara	Baik	3	

		jelas tetapi tidak terperinci			
		- Latar waktu tidak terdapat secara jelas	Cukup	2	
		- Tidak terdapat latar waktu	kurang	1	
	Alur	- Cerita runtut dan jelas	Sangat baik	4	4
		- Cerita runtut, tetapi kurang jelas	Baik	3	
		- Cerita kurang runtut dan kurang jelas	Cukup	2	
		- Cerita tidak runtut dan sulit dipahami	Kurang	1	
Aspek Kebahasaan	Isi gagasan yang ditemukan	- Isi gagasan sesuai dengan topik cerita dan mudah dipahami	Sangat baik	4	4
		- Isi gagasan sesuai dengan topik, tetapi kurang dipahami	Baik	3	
		- Isi gagasan kurang sesuai dengan topik dan kurang dipahami	Cukup	2	
		- Isi gagasan tidak sesuai dengan	Kurang	1	

		topik dan tidak dipahami			
	Organisasi isi	- Organisasi isi runtut dan jelas	Sangat baik	4	4
		- Organisasi isi runtut. tetapi kurang jelas	Baik	3	
		- Organisasi isi kurang runtut dan kurang jelas	Cukup	2	
		- Organisani isi tidak runtut dan tidak jelas	Kurang	1	
	Struktur tata bahasa	- Struktur tata bahasa efektif dan mudah dipahami	Sangat baik	4	4
		- Struktur tata bahasa kurang efektif, tetapi dapat dipahami	Baik	3	
		- Struktur tata bahasa kurang efektif dan kurang dipahami	Cukup	2	
		- Struktur tata bahasa tidak efektif dan sulit dipahami	Kurang	1	
	Diksi	- Diksi bervariasi	Sangat baik	4	
		- 3-4 diksi	Baik	3	

		- 2-3 diksi	Cukup	2	4
		- Tidak ada diksi	Kurang	1	
	Ejaan dan tanda baca	- Penulisan ejaan dan tanda baca sesuai aturan	Sangat baik	4	4
		- Terdapat 3--4 sedikit kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca	baik	3	
		- Sering terjadi kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca, 5—6	Cukup	2	
		- Terdapat banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca sehingga sulit dipahami atau tulisan tidak terbaca di atas 6	Kurang	1	
Skor total					40

Sumber: modifikasi penulis dari Ahmad Rori'udin dan Darmiyanti Zuchdi (dalam Arvianta 2013: 121)

Kriteria Penilaian

3. Nilai keterampilan menulis merupakan skor total yang didapat dari semua aspek.
4. Kriteria ketuntasan minimal yang harus dipenuhi yaitu sebesar ≥ 75. Jadi, siswa yang memperoleh nilai kurang dari 75 dinyatakan belum tuntas.

....., ...20 ...

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Peneliti

Hj. Su'dah, S. Pd

Dede Fatmawati

NIP. 1965040911985062001

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN SUKABUMI UTARA 04 PAGI

Mudofar, S. IP, S. Pd

Nip. 196806042000031003

Universitas
Esa Unggul

Lampiran 3

MATERI BAHAN AJAR

A. Pengertian Karangan Narasi

Karangan Karangan adalah sebuah cerita, hasil ciptaan atau hasil rangkaian (susunan). Karangan terdiri atas beberapa paragraf yang berkaitan. Bentuk karangan bebas, dapat berupa pengalaman pribadi atau kejadian di sekitarmu. Suatu karangan dapat ditulis dengan tema atau topik yang berbeda. Penulisan karangan harus memperhatikan penggunaan ejaan yang benar. Ejaan yang digunakan biasanya huruf besar, tanda titik, dan tanda koma.

Narasi merupakan gaya pengungkapan yang bertujuan menceritakan atau mengisahkan rangkaian kejadian atau peristiwa baik peristiwa kenyataan atau peristiwa rekaan atau pengalaman hidup berdasarkan perkembangannya dari waktu ke waktu sehingga tampak seolah-olah pembaca mengalami sendiri peristiwa itu. Paragraf narasi dimaksud untuk memberi tahu pembaca atau pendengar tentang sesuatu yang di ketahui atau di alami penulis supaia pembaca terkesan.

Ciri utama paragraf narasi adalah adanya peristiwa atau kejadian, baik yang benar-benar terjadi atau berupa imajinasi maupun gabungan keduanya, yang dirangkai dalam urutan waktu. Di dalam peristiwa itu ada pula tokoh yang menghadapi suatu konflik. Konflik inilah yang dapat menambah daya tarik cerita. Jadi, ketiga unsur pokok sebuah narasi. Jika ketiga unsur itu bersatu, ketiga unsur itu di sebut plot atau alur.

Narasi berdasarkan tujuannya dapat di bedakan menjadi tiga yaitu.

1) Narasi ekspositoris

   Narasi ekspositoris adalah narasi yang berisi penyampaian informasi secara tepat tentang suatu peristiwa berdasarkan data yang sebenarnya dengan memperluas pengetahuan seseorang tentang kisah seseorang (biasanya satu orang). Pelaku diceritakan mulai dari kecil sampai saat ini atau sampai terakhir dalam kehidupannya. Contoh paragraf narasi ekspositoris antara lain adalah biografi, autobiografi, dan riwayat perjalanan.

Berikut adalah salah satu contoh narasi ekspositoris yang berupa biografi Prof. DR (HC). Ing. Dr. Sc. Mult. Bacharudin Jusuf Habibie merupakan salah seorang tokoh anutan dan menjadi kebanggaan bagi banyak orang di Indonesia. Presiden Ketiga Republik Indonesia itu dilahirkan di pare-pare, Sulawesi Selatan, pada tanggal 25 Juni 1936. Beliau merupakan anak keempat dari delapan bersaudara, pasangan Alwi Abdul Jalil Habibie dan R.A. Tuti Marini Puspowardojo. Habibe yang menikah dengan Hasri Anun Habibie pada tanggal 12 Mei 1962 ini dikaruniai dua orang putra, yaitu Ilham Akbar dan Thareq Kemal. Masa Kecil Habibie dilalui bersama saudara-saudaranya di pare-pare, Sulawesi Selatan. Sifat tegas berpegangan pada prinsip telah ditunjukan Habibie sejak kanak-kanak. Habibie yang punya kegemaran menunggang kuda dan membaca ini dikenal sangat cerdas sejak masih duduk di sekolah dasar.

Berdasarkan sifat informasinya, paragraf di atas dapat dikategorikan sebagai paragraf narasi yang bersifat fakta. Paragraf tersebut menceritakan tokoh

menurut realitas atau fakta sebenarnya. Tokoh yang diceritakan benar-benar hidup dan peristiwa yang dialami tokoh juga benar-benar terjadi.

2) Narasi artistik

Narasi artistik adalah narasi yang berusaha untuk memberikan suatu maksud tertentu, menyampaikan suatu amanat terselubung kepada para pembaca atau pendengar sehingga tampak seolah-olah melihat.

Berikut merupakan contoh narasi artistik.

Dengan sekuat tenaga aku menggunakan jariku untuk menulis. Tuhan Maha besar membiarkan tanganku yang lumpuh dapat bergerak. Walaupun banyak yang ingin kutulis, tetapi tanganku melai tak kuat bergerak. Aku hanya ingin melihat keluargaku bahagia dan rukun. Aku ingin ketika aku pergi keluarga bisa ikhlas dan menerima semua ini. Lima belas tahun lamanya Keke bisa hidup dalam sebuah kebahagiaan di dunia ini.

Paragraf tersebut, berdasarkan sifat informasi, merupakan contoh paragraph narasi yang berupa fiksi. Penulis memaparkan kisah tokoh menurut rekaan atau imajinasinya meskipun kadang-kadang ada yang merupakan pengalaman hidup penulis atau orang lain. Namun, dalam paparannya penulis sudah menambahkan berbagai hal untuk menjadikan tulisannya menarik (Suladi, 2015:60-62)

3) Narasi sugestif

Narasi Sugestif ialah jenis narasi yang hanya mengisahkan suatu hasil rekaan, khayalan, atau imajinasi pengarang. Jenis karangan ini dapat dilihat pada roman, cerpen, hikayat, dongeng, dan novel. Narasi sugestif selalu melibatkan daya khayal atau imajinasi karena sasaran yang ingin dicapai yaitu kesan terhadap peristiwa.

Contoh narasi sugestif yaitu:

Patih Pranggulang menghunus pedangnya. Dengan cepat ia mengayunkan pedang itu ke tubuh Tunjung sekar. tapi, aneh sebeleum menyentuh tubuh Tunjung sekar, pedang itu jatuh ke tanah. Patih Pranggulang memungut pedang itu dan membacokkan lagi ke tubuh Tunjungsekar. Tiga kali Patih Pranggulang melakukan hal itu, Akan tetapi, semuanya gagal.

Penulis memaparkan kisah tokoh yang belibatkan daya khayal, sehingga para pembaca seolah-olah merasakan apa yang ada di dalam cerita tersebut. (Wikibuku bahasa Indonesia 2016:2)

a. Tujuan menulis narasi

Tujuan keterampilan menulis narasi secara umum tercermin dari pengertiannya narasi itu sendiri. Mengutip salah satu pendapat tentang pengertian narasi yang disampaikan (Sadhono, dkk, dalam Arvianta 2013: 13) “narasi adalah ragam wacana yang menceritakan proses kejadian suatu peristiwa dengan sasaran memberikan gambaran yang sejelas-jelasnya kepada pembaca mengenai fase, urutan, langkah atau

rangkaian terjadinya suatu hal." Berdasarkan pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan tujuan keterampilan menulis narasi yaitu memberikan gambaran yang sejelas-jelasnya kepada pembaca mengenai fase, urutan, langkah atau rangkaian peristiwa.

B. Langkah-langkah menyusun karangan Langkah-langkah yang dapat kamu tempuh dalam menyusun karangan adalah sebagai berikut.

1. Menentukan Topik Karangan Topik karangan adalah gagasan inti yang dijadikan landasan pengembangan karangan.
2. Merumuskan Tema Tema adalah suatu perumusan dari topik yang akan dijadikan pembahasan dari tujuan yang akan dicapai melalui topik yang sudah dirumuskan.
3. Menyusun Kerangka Karangan Kerangka adalah rencana kerja yang memuat garis-garis besar suatu karangan.
4. Mengembangkan Kerangka Karangan Pengembangan karangan adalah memaparkan bukti yang mendukung dalam bentuk paragraf. Gagasan utama didukung kalimat penjelas. Dengan demikian, paragraf menjadi utuh dan informasinya lengkap. Pengembangan biasanya memerlukan sejumlah bukti yang mendukung gagasan menulis.

Lampiran 4

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus I

NO	**Aspek yang diamati**	**Pertemuan 1**				**Pertemuan II**			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual).			√				√	
2	Melakukan pembelajaran inkuiri			√			√		
3	Memberi kesempatan siswa bertanya		√					√	
4	Memfasilitasi kegiatan diskusi		√					√	
5	Memberikan contoh dalam pembelajaran				√				√
6	Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran		√					√	
7	Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik)			√				√	
Skor Total		19				21			
Persentase (%)		67.85				75			
Persentase Keseluruhan (%)		57.14							

Keterangan Skor

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah baik
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah cukup
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah cukup
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah cukup
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1 | Observer 2

Hj Su'dah | Zheftania maya fahlevi

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah cukup
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1 | Observer 2

Hj Su'dah | Zheftania maya fahlevi

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual).			√				√	
2	Melakukan pembelajaran inkuiri			√			√		
3	Memberi kesempatan siswa bertanya		√					√	
4	Memfasilitasi kegiatan diskusi		√					√	
5	Memberikan contoh dalam pembelajaran			√					√
6	Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran		√				√		
7	Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik)			√				√	
Skor Total		18				20			
Persentase (%)		64.28				71.42			
Persentase Keseluruhan (%)		54.28							

Keterangan Skor

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah baik
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah cukup
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah cukup
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah cukup
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Refleksi Pertemuan II

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah cukup
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah cukup
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Hj Su'dah

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual).			√				√	
2	Melakukan pembelajaran inkuiri			√			√		
3	Memberi kesempatan siswa bertanya		√					√	
4	Memfasilitasi kegiatan diskusi		√					√	
5	Memberikan contoh dalam pembelajaran				√				√
6	Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran		√					√	
7	Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik)			√				√	
Skor Total		19				21			
Persentase (%)		67.85				75			
Persentase Keseluruhan (%)		57.14							

Keterangan Skor

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah baik
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah cukup
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah cukup

- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah cukup
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 2

Zheftania maya fahlevi

Refleksi Pertemuan II

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah cukup
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 2

Zheftania maya fahlevi

Lampiran 5

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Pada Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran		√					√	
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran			√				√	
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√					√
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.			√				√	
5	Siswa melakukan diskusi kelompok			√				√	
6	Siswa mencatat materi yang diperlukan.				√				√
Skor Total		18				20			
Persentase (%)		75				83.33			
Persentase Keseluruhan (%)		54.28							

Keterangan Skor 4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Siswa siap mengikuti pembelajaran suah cukup
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1	Observer 2
Hj Su'dah	Zheftania maya fahlevi

Refleksi Pertemuan II

- Siswa siap mengikuti pembelajaran suah baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah sangat baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1 | Observer 2

Hj Su'dah | Zheftania maya fahlevi

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Pada Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran		√					√	
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran			√				√	
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√						√
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.			√				√	
5	Siswa melakukan diskusi kelompok			√				√	
6	Siswa mencatat materi yang diperlukan.			√					√
Skor Total		16				20			
Persentase (%)		66.66				83.33			
Persentase Keseluruhan (%)		51.42							

Keterangan Skor 4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Siswa siap mengikuti pembelajaran suah cukup
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah cukup
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Hj Su'dah

Refleksi Pertemuan II

- Siswa siap mengikuti pembelajaran suah baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah sangat baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Hj Su'dah

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Pada Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran		√						√
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran			√				√	
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√				√	
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.			√					√
5	Siswa melakukan diskusi kelompok		√					√	
6	Siswa mencatat materi yang diperlukan.			√					√
Skor Total		16				21			
Persentase (%)		66.66				87.5			
Persentase Keseluruhan (%)		52.85							

Keterangan Skor 4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Siswa siap mengikuti pembelajaran suah cukup
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah cukup
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Zheftania maia fahlevi

Refleksi Pertemuan II

- Siswa siap mengikuti pembelajaran suah sangat baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah sangat baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah sangat baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 2

Zheftania maia fahlevi

Lampiran 6

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus II

NO	**Aspek yang diamati**	**Pertemuan 1**				**Pertemuan II**			
			2	3	4	1	2	3	4
1	Menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual).			√					√
2	Melakukan pembelajaran inkuiri				√			√	
3	Memberi kesempatan siswa bertanya			√					√
4	Memfasilitasi kegiatan diskusi				√			√	
5	Memberikan contoh dalam pembelajaran			√					√
6	Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran				√				√
7	Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik)		√					√	
Skor Total		23				25			
Persentase (%)		82.14				89.28			
Persentase Keseluruhan (%)		85.71							

Keterangan Skor

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah sangat baik
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah sangat baik

- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah sangat baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah cukup

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1 | Observer 2

Hj Su'dah | Zheftania maya fahlevi

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah sangat baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah bail
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah sangat baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah sangat baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1 | Observer 2

Hj Su'dah | Zheftania maya fahlevi

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
			2	3	4	1	2	3	4
1	Menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual).			√					√
2	Melakukan pembelajaran inkuiri				√			√	
3	Memberi kesempatan siswa bertanya			√					√
4	Memfasilitasi kegiatan diskusi				√			√	
5	Memberikan contoh dalam pembelajaran			√					√
6	Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran			√				√	
7	Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik)		√					√	
Skor Total		21				24			
Persentase (%)		75				85.71			
Persentase Keseluruhan (%)		64.28							

Keterangan Skor

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah sangat baik
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah sangat baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah cukup

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Hj Su'dah

Refleksi Pertemuan II

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) sudah sangat baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah baik
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah sangat baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah sangat baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Hj Su'dah

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
			2	3	4	1	2	3	4
1	Menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual).			√					√
2	Melakukan pembelajaran inkuiri				√			√	
3	Memberi kesempatan siswa bertanya			√					√
4	Memfasilitasi kegiatan diskusi				√			√	
5	Memberikan contoh dalam pembelajaran			√					√
6	Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran				√				√
7	Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik)		√					√	
Skor Total		23				25			
Persentase (%)		82.14				89.28			
Persentase Keseluruhan (%)		85.71							

Keterangan Skor

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah sangat baik
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah sangat baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah sangat baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah cukup

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 2

Zheftania maya fahlevi

Refleksi Pertemuan I

- Guru dalam menghubungkan pengalaman awal siswa dengan materi (kontekstual) suah sangat baik
- Guru dalam melakukan pembelajaran inkuiri sudah bail
- Guru dalam memberi kesempatan siswa bertanya sudah sangat baik
- Guru memfasilitasi kegiatan diskusi sudah baik
- Guru Memberikan contoh dalam pembelajaran sudah sangat baik
- Guru melakukan refleksi pada akhir pembelajaran sudah sangat baik
- Melakukan penilaian secara objektif (penilaian autentik) sudah baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 2

Zheftania maya fahlevi

Lampiran 7

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Pada Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran			√					√
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran				√				√
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√				√	
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.				√				√
5	Siswa melakukan diskusi kelompok				√				√
6	Siswa mencatat materi yang diperlukan.				√				√
Skor Total		22				23			
Persentase (%)		91.66				95.83			
Persentase Keseluruhan (%)		80.35							

Keterangan Skok

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Siswa siap mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah sangat baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah sangat baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah sangat baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1 | Observer 2

Hj Su'dah | Zheftania maya fahlevi

Refleksi Pertemuan II

- Siswa siap mengikuti pembelajaran sdah sangat baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah sangat baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah sangat baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah sangat baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1 | Observer 2

Hj Su'dah | Zheftania maya fahlevi

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Pada Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran			√					√
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran				√				√
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√				√	
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.				√				√
5	Siswa melakukan diskusi kelompok				√				√
6	Siswa mencatat materi yang diperlukan.				√				√
Skor Total		22				23			
Persentase (%)		91.66				95.83			
Persentase Keseluruhan (%)		80.35							

Keterangan Skok

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Siswa siap mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah sangat baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah sangat baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah sangat baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Hj Su'dah

Refleksi Pertemuan II

- Siswa siap mengikuti pembelajaran sdah sangat baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah sangat baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah sangat baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah sangat baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 1

Hj Su'dah

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Pada Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran			√					√
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran				√				√
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√				√	
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.			√					√
5	Siswa melakukan diskusi kelompok				√			√	
6	Siswa mencatat materi yang diperlukan.				√				√
Skor Total		21				22			
Persentase (%)		87.5				91.66			
Persentase Keseluruhan (%)		61.42							

Keterangan Skok

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Refleksi Pertemuan I

- Siswa siap mengikuti pembelajaran sudah baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah sangat baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah sangat baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah sangat baik

Jakarta, 18 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 2

Zheftania maya fahlevi

Refleksi Pertemuan II

- Siswa siap mengikuti pembelajaran sdah sangat baik
- Siswa aktif mengikuti pembelajaran sudah sangat baik
- Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sudah baik
- Siswa melakukan diskusi kelompok sudah sangat baik
- Siswa mencatat materi yang diperlukan sudah baik

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Observer 2

Zheftania maya fahlevi

Lampiran 8

NILAI MASING-MASING SISWA DALAM KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

SIKLUS I PERTEMUAN I

No	Nama	Aspek Yang Dinilai													Skor
		Aspek Unsur Narasi					Aspek Kebahasaan					Jenis Narasi			
		Tema	Tokoh	Latar Tempat	Latar Waktu	Alur	Isi Gagasan Yang Ditemukan	Organisasi Isi	Struktur Tata Bahasa	Diksi	Ejaan Dan Tanda Baca	Ekspositoris	Artistik	Sugestif	
1	AE	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3		√		28
2	AS	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4		√		30
3	BA	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3		√		30
4	CA	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2		√		23
5	CR	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2		√		24
6	DN	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2		√		23
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	√			27
8	GRG	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	√			30
9	H	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2		√		25
10	I	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		√		21
11	IES	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3		√		27
12	KA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3		√		22
13	MRR	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2		√		27
14	MA	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2		√		22
15	MYI	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2		√		27
16	NAF	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2			√	24

17	QNM	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		√		28
18	R	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2			√	22
19	RF	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1		√		21
20	SH	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3		√		26
21	SA	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2		√		24
22	SN	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4		√		27
23	SN	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	√			26
24	ZDR	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2		√		26
25	ZSP	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2		√		22
26	ZA	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3		√		26
27	NPA	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	√			20
28	MR	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2		√		23
Jumlah												4	22	2	701
Rata-rata															25.04
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															62.59

Universitas Esa Unggul

Lampiran 9

NILAI MASING-MASING SISWA DALAM KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

SIKLUS I PERTEMUAN II

No	Nama	Aspek yang dinilai													Skor
		Aspek unsur narasi					Aspek kebahasaan					Jenis narasi			
		Tema	Tokoh	Latar tempat	Latar waktu	Alur	Isi gagasan yang ditemukan	Organisasi isi	Struktur tata bahasa	Diksi	Ejaan dan tanda baca	Ekspositoris	Artistik	Sugestif	
1	AE	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3		√		28
2	AS	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4		√		30
3	BA	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3			√	32
4	CA	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	√			24
5	CR	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2			√	25
6	DN	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2		√		23
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	√			27
8	GRG	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2			√	30
9	H	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2		√		25
10	I	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	√			24
11	IES	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3		√		30
12	KA	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3			√	29
13	MRR	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3			√	28
14	MA	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	√			26

15	MYI	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2			√	27
16	NAF	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2		√		25
17	QNM	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		√		28
18	R	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	√			26
19	RF	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3			√	24
20	SH	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3			√	28
21	SA	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2		√		24
22	SN	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4		√		27
23	SN	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2			√	26
24	ZDR	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2		√		26
25	ZSP	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	√			23
26	ZA	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3		√		26
27	NPA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2		√		22
28	MR	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2			√	23
Jumlah												6	12	10	736
Rata-rata															26.29
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															65.71

Lampiran 10

NILAI MASING-MASING SISWA DALAM KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

SIKLUS II PERTEMUAN I

No	Nama	Aspek yang dinilai													Skor
		Aspek unsur narasi					Aspek kebahasaan					Jenis narasi			
		Tema	Tokoh	Latar tempat	Latar waktu	Alur	Isi gagasan yang ditemukan	Organisasi isi	Struktur tata bahasa	Diksi	Ejaan dan tanda baca	Ekspositoris	Artistik	Sugestif	
1	AE	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2		√		27
2	AS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	√			30
3	BA	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3		√		27
4	CA	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	√			28
5	CR	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2			√	26
6	DN	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4		√		32
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	√			29
8	GRG	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	√			34
9	H	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	√			28
10	I	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	√			29
11	IES	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	√			29
12	KA	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	√			26
13	MRR	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4			√	32
14	MA	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3		√		32
15	MYI	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3		√		30
16	NAF	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	√			30

17	QNM	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	√			33
18	R	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2			√	28
19	RF	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3			√	28
20	SH	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3			√	31
21	SA	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	√			28
22	SN	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4		√		31
23	SN	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3		√		29
24	ZDR	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	√			32
25	ZSP	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	√			27
26	ZA	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	√			32
27	NPA	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	√			28
28	MR	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4			√	32
Jumlah												15	7	6	828
Rata-rata															29.57
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															73.93

Universitas
Esa Unggul

Lampiran 11

NILAI MASING-MASING SISWA DALAM KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

SIKLUS II PERTEMUAN II

No	Nama	Aspek yang dinilai													Sekor
		Aspek unsur narasi					Aspek kebahasaan					Jenis narasi			
		Tema	Tokoh	Latar tempat	Latar waktu	alur	Isi gagasan yang ditemukan	Organisasi isi	Struktur tata bahasa	Diksi	Ejaan dan tanda baca	ekspositoris	Artistik	Sugestif	
1	AE	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4			√	35
2	AS	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4		√		33
3	BA	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3		√		31
4	CA	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2			√	31
5	CR	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2		√		28
6	DN	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4			√	32
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4		√		30
8	GRG	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4		√		35
9	H	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2			√	29
10	I	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4		√		30
11	IES	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4			√	31
12	KA	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4			√	29
13	MRR	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4			√	34
14	MA	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3		√		33
15	MYI	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3		√		36
16	NAF	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	√			34
17	QNM	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2		√		33
18	R	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2			√	28
19	RF	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3			√	28
20	SH	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	√			34
21	SA	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2		√		29

22	SN	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4		√		32
23	SN	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4			√	31
24	ZDR	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2		√		32
25	ZSP	3	4	2	3	2	2	4	2	2	4		√		28
26	ZA	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	√			33
27	NPA	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	√			30
28	MR	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4		√		34
Jumlah												4	14	10	883
Rata-rata															31.54
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															78.84

Lampiran 12

Niai Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus I Pertemuan I

No	Nama	Aspek yang dinilai													Skor
		Aspek unsur narasi					Aspek kebahasaan					Jenis narasi			
		Tema	Tokoh	Latar tempat	Latar waktu	alur	Isi gagasan yang ditemukan	Organisasi isi	Struktur tata bahasa	Diksi	Ejaan dan tanda baca	ekspositoris	Artistik	sugestif	
1	AE	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3		√		70
2	AS	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4		√		75
3	BA	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3		√		75
4	CA	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2		√		57.5
5	CR	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2		√		60
6	DN	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2		√		57.5
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	√			67.5
8	GRG	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	√			75
9	H	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2		√		62.5
10	I	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		√		52.5

11	IES	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3		√		67.5
12	KA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3		√		55
13	MRR	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2		√		67.5
14	MA	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2		√		55
15	MYI	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2		√		67.5
16	NAF	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2			√	60
17	QNM	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		√		70
18	R	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2			√	55
19	RF	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1		√		52.5
20	SH	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3		√		65
21	SA	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2		√		60
22	SN	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4		√		67.5
23	SN	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	√			65

24	ZDR	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2		√		65
25	ZSP	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2		√		55
26	A	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3		√		65
27	NP	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	√			50
28	MR	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2		√		57.5
Jumlah												4	22	2	1752.5
Rata-rata															62.59
Jumlah siswa yang belum mencapai indikator keberhasilan															25
Jumlah siswa yang sudah mencapai indikator keberhasilan															3
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															156.47

Lampiran 13

Niai Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus I Pertemuan II

No	Nama	Aspek yang dinilai													Skor
		Aspek unsur narasi					Aspek kebahasaan					Jenis narasi			
		Tema	Tokoh	Latar tempat	Latar waktu	Alur	Isi gagasan yang ditemukan	Organisasi isi	Struktur tata bahasa	Diksi	Ejaan dan tanda baca	ekspositoris	Artistik	sugestif	
1	AE	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3		√		70
2	AS	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4		√		75
3	BA	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3			√	80
4	CA	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	√			60
5	CR	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2			√	62.5
6	DN	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2		√		57.5
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	√			67.5
8	GRG	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2			√	75

9	H	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2		√		62.5
10	I	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	√			60
11	IES	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3		√		75
12	KA	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3			√	72.5
13	MRR	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3			√	70
14	MA	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	√			65
15	MYI	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2			√	67.5
16	NAF	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2		√		62.5
17	QNM	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		√		70
18	R	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	√			65
19	RF	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3			√	60
20	SH	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3			√	70
21	SA	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2		√		60

22	SN	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4		√		67.5
23	SN	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2			√	65
24	ZDR	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2		√		65
25	ZSP	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	√			57.5
26	A	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3		√		65
27	NP	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2		√		55
28	MR	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2			√	57.5
Jumlah												6	12	10	1840
Rata-rata															65.71
Jumlah siswa yang belum mencapai indikator keberhasilan															25
Jumlah siswa yang sudah mencapai indikator keberhasilan															3
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															164.29

Lampiran 14

Niai Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II Pertemuan I

No	Nama	Aspek yang dinilai													Sekor
		Aspek unsur narasi					Aspek kebahasaan					Jenis narasi			
		Tema	Tokoh	Latar tempat	Latar waktu	alur	Isi gagasan yang ditemukan	Organisasi isi	Struktur tata bahasa	Diksi	Ejaan dan tanda baca	ekspositoris	Artistik	sugestif	
1	AE	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2		√		67.5
2	AS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	√			75
3	BA	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3		√		67.5
4	CA	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	√			70
5	CR	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2			√	65
6	DN	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4		√		80
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	√			72.5
8	GRG	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	√			85
9	H	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	√			70

10	I	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	√			72.5
11	IES	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	√			72.5
12	KA	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	√			65
13	MRR	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4			√	80
14	MA	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3		√		80
15	MYI	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3		√		75
16	NAF	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	√			75
17	QNM	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	√			82.5
18	R	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2			√	70
19	RF	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3			√	70
20	SH	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3			√	77.5
21	SA	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	√			70
22	SN	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4		√		77.5
23	SN	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3		√		72.5
24	ZDR	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	√			80
25	ZSP	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	√			67.5

26	ZA	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	√			80
27	NPA	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	√			70
28	MR	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4			√	80
Jumlah												15	7	6	2070
Rata-rata															73.93
Jumlah siswa yang belum mencapai indikator keberhasilan															15
Jumlah siswa yang sudah mencapai indikator keberhasilan															13
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															184.82

Lampiran 15

Niai Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II Pertemuan II

No	Nama	Aspek yang dinilai													Sekor
		Aspek unsur narasi					Aspek kebahasaan					Jenis narasi			
		Tema	Tokoh	Latar tempat	Latar waktu	Alur	Isi gagasan yang ditemukan	Organisasi isi	Struktur tata bahasa	Diksi	Ejaan dan tanda baca	Ekspositoris	Artistik	Sugestif	
1	AE	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4			√	87.5
2	AS	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4		√		82.5
3	BA	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3		√		77.5
4	CA	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2			√	77.5
5	CR	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2		√		70
6	DN	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4			√	80
7	FC	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4		√		75
8	GRG	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4		√		87.5
9	H	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2			√	72.5
10	I	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4		√		75
11	IES	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4			√	77.5
12	KA	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4			√	72.5

13	MRR	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4			√	85
14	MA	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3		√		82.5
15	MYI	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3		√		90
16	NAF	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	√			85
17	QNM	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2		√		82.5
18	R	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2			√	70
19	RF	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3			√	70
20	SH	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	√			85
21	SA	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2		√		72.5
22	SN	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4		√		80
23	SN	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4			√	77.5
24	ZDR	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2		√		80
25	ZSP	3	4	2	3	2	2	4	2	2	4		√		70
26	ZA	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	√			82.5
27	NPA	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	√			75
28	MR	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4		√		85
Jumlah												4	14	10	2207.5
Rata-rata															78.84
Jumlah siswa yang belum mencapai indikator keberhasilan															6
Jumlah siswa yang sudah mencapai indikator keberhasilan															22
Presentase siswa yang mencapai indikator keberhasilan															197.10

Lampiran 16

NILAI KESELURUHAN SISWA DALAM KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SIKLUS I PERTEMUAN I dan II

NO	NAMA	PERTEMUAN 1	PERTEMUAN 2	SKOR/2
1	AE	28	28	28
2	AS	30	30	30
3	BA	30	32	31
4	CA	23	24	23.5
5	CER	24	25	24.5
6	DN	23	23	23
7	FC	27	27	27
8	GRAG	30	30	30
9	H	25	25	25
10	I	21	24	22.5
11	IES	27	30	28.5
12	KA	22	29	25.5
13	MRR	27	28	27.5
14	MA	22	26	24
15	MYI	27	27	27
16	NAF	24	25	24.5
17	QNM	28	28	28
18	R	22	26	24
19	RF	21	24	22.5
20	SH	26	28	27
21	SA	24	24	24
22	SN	27	27	27
23	SN	26	26	26
24	ZDR	26	26	26
25	ZSP	22	23	22.5
26	ZA	26	26	26
27	NPL	20	22	21
28	MR	23	23	23
JUMLAH		701	736	718.5
PERSENTASE		62.59	65.71	64.15

Lampiran 17

NILAI KESELURUHAN SISWA DALAM KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SIKLUS II PERTEMUAN I dan II

NO	NAMA	PERTEMUAN 1	PERTEMUAN 2	SKOR/2
1	AE	27	35	31
2	AS	30	33	31.5
3	BA	27	31	29
4	CA	28	31	29.5
5	CER	26	28	27
6	DN	32	32	32
7	FC	29	30	29.5
8	GRAG	34	35	34.5
9	H	28	29	28.5
10	I	29	30	29.5
11	IES	29	31	30
12	KA	26	29	27.5
13	MRR	32	34	33
14	MA	32	33	32.5
15	MYI	30	36	33
16	NAF	30	34	32
17	QNM	33	33	33
18	R	28	28	28
19	RF	28	28	28
20	SH	31	34	32.5
21	SA	28	29	28.5
22	SN	31	32	31.5
23	SN	29	31	30
24	ZDR	32	32	32
25	ZSP	27	28	27.5
26	ZA	32	33	32.5
27	NPL	28	30	29
28	MR	32	34	33
JUMLAH		828	883	855.5
PERSENTASE		73.93	78.84	76.38

Lampiran 18

Catatan Lapangan

Hari : Kamis

Tanggal : 18 mei 2017

Siklus : 1 (pertemuan ke 1)

Pada hari pertama saya melakukan penelitian di kelas 4 SDN Sukabumi Utara 04 Pagi saya pergi ke ruang guru untuk menyapa dan memperi salam kepada guru dan kepala sekolah, setelah itu saya mengikuti pembiasaan sebelum masuk kelas yaitu senam pagi, setelah senam pagi selesai saya dan wali kelas 4 yaitu bu su'dah segera memasuki kelas 4, ibu su'dah memperkenalkan saya kepada kelas 4 dan memberitahukan bahwa saya akan mengajar kelas 4 untuk beberapa pertemuan, dan alhamdulillah siswa merasa senang dengan kehadiran saya, sebelum saya memulai pembelajaran saya meminta siswa berdoa terlebih dahulu, setelah itu saya langsung memulai pembelajaran dengan memberikan aturan selama saya mengajar di kelas 4 setelah itu saya memberitahukan tujuan pembelajaran, saya menjelaskan tentang pengertian narasi, jenis narasi brserta contohnya, tatacara menulis dengan benar dan pengertian kontekstual, siswapun memperhatikan apa yang saya jelaskan, akan tetapi saya mendapatkan kendala ketika sedang menjelaskan materi ada siswa yang asik sendiri dan kurang memperhatikan, saya menegurnya dan memberi pertanyaan kepada anak tersebut, setelah itu barulah ia memperhatikan kembali apa yang sedang saya jelaskan. Sebelum saya meminta anak membuat narasi saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk

bertanya tentang apa yang sudah saya jelaskan sebelumnya, setelah semua pertanyaan siswa terjawab saya meminta siswa untuk membuat narasi dan setelah selesai saya meminta siswa untuk mengumpulkannya ke depan, saya menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Lampiran 19

Catatan Lapangan

Hari : Selasa

Tanggal : 23 mei 2017

Siklus : 1 (pertemuan ke 2)

Pada hari kedua saya melakukan penelitian di SDN Sukabumi Utara 04 Pagi, saya meminta siswa untuk membentuk kelompok, ketika siswa diminta untuk membentuk kelompok saya merasa kesulitan karena siswa sulit diatur, siswa tidak mau satu kelomok dengan teman yang tidak akrab dengannya atau memilih-milih teman, saya memberikan nasihat kepada siswa tersebut bahwasanya memilih-milih teman itu tidak baik dan Alhamdulillah siswa pun mau mendengarkan nasihat saya dan mengikuti pembelajaran dengan tertib, setelah terbentuknya kelompok saya menjelaskan pengertian narasi, macam-macam narasi dan saya meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok dan menuliskan karangan narasi dibukunya masing-masing dengan tema bebas atau tidak ditentukan, setelah semuanya selesai menulis, saya meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan membacakan narasi yang sudah mereka buat, setelah itu saya menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Lampiran 20

Catatan Lapangan

Hari : Jumat

Tanggal : 2 juni 2017

Siklus : 2 (pertemuan ke 1)

Pada hari sebelumnya saya melakukan penelitian di SDN Sukabumi Utara 04 Pagi ternyata nilai siswa belum mencapai KKM maka saya melakukan penelitian kembali dihari ke tiga saya meminta siswa untuk keluar kelas dan membawa satu lembar kertas beserta pulpen, saya meminta siswa untuk mengamati halaman sekolah dan meminta siswa menuliskan apa yang sudah mereka temui di halaman sekolah dan dibuat menjadi narasi. Setelah semuanya selesi saya meminta siswa mengumpulkan narasi dan saya menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Lampiran 21

Catatan Lapangan

Hari : Selasa

Tanggal : 6 juni 2017

Siklus : 2 (pertemuan ke 2)

Pada hari ke empat saya melakukan penelitian kembali dikelas IV SDN Sukabumi Utara 04 Pagi karena nilai siswa masih belum mancapai KKM saya meminta siswa untuk keluar kelas, saya menjelaskan dan memberikan contoh macam macam narasi yaitu narasi ekspositoris, artistik dan sugestif, setelah itu saya meminta siswa untuk mengamati lingkungan di sekolah dan membuat narasi tentang apa yang telah mereka temui di lingkungan sekolah. Setelah semuanya selesai saya meminta untuk mengumpulkannya dan menyimpulkan pembelajaran hari ini. Setelah semu siswa mengumpulkan narasi guru menanyakan kepada siswa tentang kesan-kesan selama pembelajaran menulis dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Perwakilan dari siswa mengangkat tangannya dan menberikan kesan yang positif dan alhamdulillah dihari ke empat ini rata-rata nilai siswa sudah mencapai KKM.